|  |
| --- |
| **Halvårsplan**  klassesteg 9.  haust 2017 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Norsk** | **Læreverk: Kontekst** | | | | | | **Bjørn Egil** |
| **Læringsmål:** | | | | **Arbeidsmåtar:** | | | |
| \*Forstå korleis kommunikasjon fungerer.            \*Å kunne ordleggje seg godt – lære debatt-teknikk.            \*Korleis arbeide med munnleg framføring.            \*Kvifor det er viktig å lese.            \*Å kunne bli ein betre lesar.            \*Korleis du kan lese for å lære.             \*Lære om skriveprosessen.            \*Korleis tenkjer ein før ein skriv.            \*Å kunne gi og få respons, og utvikle dugleiken i skriving.            \*Lære om ulike sjangrar innan skjønnlitteratur (novelle/roman)            \*Vite kva som kjenneteiknar sjangeren forteljing.            \*Kunne skrive tekstar i skjønnlitterære sjangrar.            \*Vite at språk endrar seg over tid og grunnane til dette.            \*Utviklinga i norsk språk fram til i dag.            \*Likt og ulikt i nynorsk og bokmål.            \*Grammatikk og rettskriving i bokmål og nynorsk.  \*Kunne presentere eit forskingsarbeid for eit publikum. | | | | Individuelt arbeid Friskriving Analysere tekstarProsjekt/framføring i grupper og individuelt.  Prøver og fagsamtalar  Lesing og skriving  Samtale og diskusjonar  TV/DVD | | | |
| **Matematikk** | | | |  | | | **Tove** |
| **Læringsmål:** | | | | | **Arbeidsmåtar:** | | |
| \* Rekne med prosent , promille, med og utan dig. hjelpemiddel.  \* Tolke og rekne med prosentpoeng.  \* Rekne med potensar og kvadratrot.  \* Kunne bruke kubikktal.  \* Kunne forklare totalssystemet og titalssystemet.  \* Kunne rekne med tal på standard form.  \* Kunne rekne med tiarpotensar i praktiske situasjonar.  \* Kunne sortere tala på tallinja i ulike talmengder.  \* Kjenne att rasjonale, irrasjonaleog reelle tal.  \* Kjenne att og finne formlar for lineære funksjonar.  \*Kjenne att situasjonar som kan beskrivast med lineære funksjonar.  \* Kunne lage verditabell og teikne graf utifrå formel for rett linje.  \* Kunne bestemme om eit punkt ligg på ei gitt rett linje.  \* Kunne beskrive og kjenne att funksjonar.  \* Lage og nytte tabellar med empiriske data til å teikne funksjonar i eit koordinatsystem.  \* Nytte funksjonar til å beskrive nokre situasjonar frå dagleglivet.  \* Kunne rekne med tid, tidsforskjell og tidssoner.  \* Kunne rekne med og gjere om mellom ulike målenheiter.  \* Kunne avrunde, vurdere nøyaktigheit og estimere feilmargin.  \* Kunne rekne med forholdstal, veg, fart, tid, tettleik og valuta. | | | | | **-** felles øving i å lese informasjon frå boka  **-** individuell oppgåveløysing - samarbeid  - oppgaver på data  - excel  - geogebra  - felles gjennomgang  - prøver, tentamen  - førtest, midttest og kapittelprøve til kvart kapittel - lekse 3 dagar pr veke  - tentamen | | |
| **Engelsk** | **Enter 9, Basic Skills** | | | | | | **Linn** |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| \*Discuss the way people live and what they eat  \*Write informative paragraphs and instructional texts  \*Organise texts using linking words  \*Use charts and graphs to talk about food habits  \*Write a creative text  \*Discuss a topic using arguments for and against  \*Be persuasive in writing and speaking  \*Use prepositions of place correctly  \*Add adverbs to create atmosphere  \*Use the present and past continuous  \*Identify formal and informal language  \*Compare different jobs and occupations  \*Express plans for the future using different expressions  \*Identify and use modal auxiliary verbs  \*Identify and use pronouns  \*Understand the main content and details of texts chosen by the pupils  \*Discuss and elaborate on different types of English literature from English-speaking countries  \*Recognise the characteristics of a short story  \*Write from different points of view  \*Create colourful characters  \*Formulate sentences using indirect speech | | | - Presentasjon  - Samtaletrening - Film - Lese og omsette tekstar: - Gloseinnlæring  - Eigenvurdering           Basic Skills:   * Language * Writing * Reading * Speaking * Listening * Numbers * Digital skills | | | | |
| **Samfunnsfag** | **Kosmos 8** | | | | | | **Linn** |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| **\*Historie:** -Idear og krefter bak den amerikanske friheitskampen.  -Den franske revolusjonen. -Følgjer av den franske og den amerikanske revolusjonen. -Napoleon Bonaparte – følgjene av napoleonstida. **\*Geografi -**Lese, tolke og bruke papirbaserte kart. -Få oversikt over geografiske hovudtrekk i verda. -Jorda, Sola og verdsrommet. -Kreftene i det indre av jorda (vulkanar og jordskjelv). -Ytre krefter som formar jorda (vatn, bølgjer og vind). **\*Samfunnskunnskap:**  - Stortingsval  - Gjere greie for korleis ulike politiske parti fremjar ulike verdiar og interesser og knyte dette til aktuelle samfunnsspørsmål  ***-Gjere greie for politiske institusjonar i Noreg.*** -Gi døme på kva demokrati inneber nasjonalt. -Gjere greie for politisk innverknad og maktfordeling i Noreg. | | | Tavleundervisning  Individuelt arbeid  FilmsnuttarProsjekt/framføring i grupper Skriftlege prøver | | | | |
| **KRLE** | | **Horisontar 8 kap 1-5                          Linn** | | | | | |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| - vite kva filosofi er  -kjenne til Sokrates og den filosofiske samtalen  -kunne å filosofere saman, reflektere over «dei store spørsmåla».  -vite kva *identitet* er og kva som påverkar utviklinga av den.  -Lære om mangfaldet av religionar og livssyn i Noreg idag.  -Vite kva religion er, og korleis ein kan møte religionane i dagleglivet.  -Vite kva eit livssyn er.  -Vise respekt for tru og livssyn til andre menneske.  -Vite kva det vil seie å vere jøde, viktige hendingar i jødisk historie, mangfaldet i religionen og jødisk kultur.  -Kjenne til kva det vil seie å vere muslim, hovudretningane, viktige hendingar i islam si historie.  -Vite litt om arkitektur, musikk og kunst knytt til islam.  -Vite kva ein familie er, og kjenne til omgrepa identitet, likeverd og likestilling.  -Kjenne til kva heterofili og homofili er.  -Ulike problemstillingar i samband med vennskap | | | \* samtale  \* gruppearbeid  \* individuelt arbeid  \* nettsider  \* film | | | | |
| **Naturfag** | **Trigger 8 kap. 1 t.o.m 5                       Bjørn Egil** | | | | | | |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| demonstrere verne- og sikringsutstyr og følgje grunnleggjande sikringsrutinar i naturfagsundervisninga. - planlegge og gjennomføre undersøkingar for å teste haldbarheita  til eigne hypotesar og velge publiseringsmåte -skrive logg ved forsøk og feltarbeid og presentere rapportar ved bruk av digitale hjelpemiddel  -forklare betydninga av å sjå etter samanhenger mellom årsak og virkning og forklare kvifor argumentering, usemje og publisering er viktig i naturvitenskapen  -beskrive oppbygginga av dyre- og planteceller og forklare hovudtrekka i fotosyntese og celleanding -beskrive korleis ein kan førebyggje og behandle infeksjonssjukdomar - gjere greie for begrepa fart og akselerasjon, måle storleikane med enkle hjelpemiddel og gje eksempel på korleis kraft er knytt til akselerasjon  - gjere forsøk og enkle berekningar med arbeid, energi og effekt  - vurdere eigenskapar til grunnstoff og sambindingar ved bruk av periodesystemet  - undersøke kjemiske eigenskapar til nokre vanlege stoff frå kvardagen - planlegge og gjennomføre forsøk med påvisingsreaksjonar, separasjon av stoff i ei blanding og analyse av ukjent stoff  - gjere forsøk med og beskrive hydrokarbon, alkoholar og karboksylsyrer og nokre vanlege karbohydrat - teste og beskrive eigenskapar ved material som vert brukt i ein produksjonsprosess  **-** utføre eit forskingsprosjekt og presentere det.  - lære omgrep og metodar knytt til forsking | | | - individuelt arbeid  - felles samtale/gjennomgang av stoff  -prøver  -gruppearbeid: forsøk, oppgåver  - føring av forsøk  - prosjekt «sporlaus ferdsel»  - bruk av digitale hjelpemiddel (PC) | | | | |
| **Tysk** |  | | | | | **Gunnar Inge** | |
| **Læringsmål:** | | |  | | | | |
| \*Kunne finne relevante opplysningar i tilpassa tyske tekstar. \*Forstå hovudinnhaldet i skriftlege og munnlege tilpassa   tekstar i ulike sjangrar. \*Kunne delta i enkle, spontane samtalesituasjonar om   daglegdagse ting. \*Presentere enkle emne munnleg på tysk. \*Kunne gi uttrykk for eigne meiningar og kjensler på tysk. \*Forstå og bruke tal i praktiske situasjonar. \*Kunne kommunisere med forståeleg tysk uttale. \*Forstå og bruke eit ordforråd som dekkjer daglegdagse   situasjonar. \*Skrive enkle tekstar på tysk som fortel, skildrar eller  informerer. \*Kunne lage enkle presentasjonar på tysk og framføre desse. \*Ha kjennskap til grunnleggjande grammatikk som presens av   sein og haben, presens, preteritum og presens perfektum av   svake verb.  \*Analyse og kasus \*Preposisjonar + akkusativ, dativ og akkusativ/dativ | | | Lese/omsette  TavleundervisningNettsider SamtaleIndividelt arbeidFramføre | | | | |
| **Valfag: Fysisk aktivitet og helse                                                          Emil** | | | | | | | |
| **Læringsmål:** | | | **Aktivitetar/arbeidsmåtar:** | | | | |
| - delta i gruppeaktivitetar eller individuelle aktivitetar som utfordrar både koordinative og fysiske ferdigheiter.  - gjere sitt beste, samhandle med og oppmuntre medelevar.  - samtale om samanhengen mellom fysisk aktivitet, meistring og glede ved rørsle.  - utveksle synspunkt om aktuelle råd og anbefalingar om kosthald og fysisk aktivitet.  - lage enkle og ernæringsmessige gode måltid  - nytte nærområdet til friluftsliv og aktiviteter utendørs | | |  | | | | |
| **Kroppsøving** |  | | | | | | **Emil** |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| \*Vise teknisk og taktisk dugleik i eit breitt utval av idrettar.  \*Planleggje og gjennomføre eit treningsprogram.  \*Vise god innsats og haldning i kroppsøvingsfaget.  \*Praktisere ulike former for friluftsliv gjennom turar haust vår.  \*Nytte nærmiljøet til styrke- og uthaldstrening.  \*Kunne gjere greie for samanhengar mellom ulike fysiske ativitetar, livsstil og helse.  \*utføre varierte og effektive svømmeteknikkar over og under vatn  \*Vise dugleik og evne til progresjon i individuelle idrettar | | |  | | | | |
| **Musikk** |  | | | | | | **Gunnar Inge** |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| * Musikk og regime, musikk og samfunn * Samspel   + Kunne eit utval akkordar   + Halde ein jamn rytme   + Lytte til dei andre * Synge * Komponere | | | * konsert * klasserom, lytting | | | | |
| **Kunst og Handverk** | | | **Inger/Bjørn Egil** | | | | |
| **Læringsmål:** | | | **Arbeidsmåtar:** | | | | |
| -studere korleis kunstnarar i ulike kulturer har framstilt mennesker gjennom tidene  -stilisere motiv med utgangspunkt i eigne skisser i arbeid med mønster, logo, monogram, skilt og piktogram  -bruke ulike funksjoner i bildebehandlingsprogram, tema mennesker  -Lage ein enkel film om eit aktuelt tema, filme med elevane som aktørar.  -lage enkle bruksformer i ulike material, ei god tresleiv.  -nytte ulike teknikkar til overflatebehandling av eigne arbeid  -bruke enkelt elektrisk handverktøy  -kjenne til namna og bruken til ulike verktøy  -arbeide sjølvstendig  -ha fokus på oppgåva og utnytte tida  -vere nøyaktig og grundig i arbeidet | | |  | | | | |
| **Orden:** | | | | | | | |
| **Læringsmål:** | | | | | | | |
| *-Ha god oversikt over bøker og anna utstyr, og ta vare på det som høyrer skulen til. -Halde fristar og andre avtalar. -Gjere grundig arbeid på skulen og heime. -Halde god orden i klasserommet, i gangen og i buret. -Ha positiv innstilling til skulearbeidet og vise god innsats i timane -Kome fort i gang med arbeidet, og kunne vurdere tidsbruk. -Kunne arbeide sjølvstendig i høve til ein vekeplan. -Kunne samarbeide med andre.* | | | | | | | |
| **Åtferd:** | | | | | | | |
| **Læringsmål:** | | | | | | | |
| *-Vise respekt for lærarar og andre vaksne og rette seg etter dei. -Vise omsyn og respekt for medelevar i og utanfor undervisninga. -Konsentere seg om eige arbeid. -Bidra til at det er arbeidsro i klassen. -Nytte eit høveleg språk – utan banning* | | | | | | | |