Stranda ungdomsskule og
vaksenopplæring
6200 Stranda

21/10-15
TH

Versjon 20.10.15(oab)

Plan for Natur Miljø og Friluftsliv , 9. klasse og 10.klasse

Hovudområde friluftsliv:

Mål frå læreplan:	Lokal konkretisering:	Vurdering:
Ferdes mest mulig sporløst, trygt og respektfullt i ulike typer natur og værforhold	*Lære om allemannsretten og føresetnadane for fri ferdsel i utmark. *Fokusere på sporlaus ferdsel, særleg i form av forsøpling, i kvar uteøkt. *Fokusere på estetiske kvalitetar i ulike naturtypar og kva som forsterkar og svekkar opplevingsverdi i eit landskap. *Kunne bygge gapahuk med minst mogeleg inngrep i naturen rundt. *Lære om farar knytt til naturtypane ein ferdast i. Døme: -Krafta i rennande vatn -Laus stein i fjellet -Utglidingsfare på snø -Skredfare -Vurdering av ver og vind * Ha særleg fokus på skredfare i vinterfjellet, og kunnskapar om skred.	*Forsøpling på tur er vurderingskriterium *Vurdere korleis eleven gjer val av råmateriale og brukar natur, ved bygging av gapahuk, sanking av ved etc *Samtalar og refleksjon *Prøve om skred
Gjøre veloverveide valg av rute og leirplass	*Kunne bruke kart (Turkart i M711-serien 1 : 50 000) og kompass til å finne fram og gjere trygge vegval: -Kunne orientere kartet -Kunne forstå himmelretningar og knyte gradetal på kompasset til desse -Kunne vurdere brattleik utifrå avstand og ekvidistanse -kunne kjenne att terrengformasjonar i kartet -kunne velje ut gode haldepunkt -kunne ta ut kurs og gå på kurs som gruppe og einskildperson *Kunne legge trygge ruter i terrenget i forhold til brattleik, skredfare, elvekryssing etc. *Kunne finne føremålstenleg leirplass (trygg, sporlaus, praktisk) *Kunne bygge gapahuk av naturmateriale og hyssing	*Prøve i orientering, praktisk og skriftleg
Dyrke, jakte eller hauste frå naturen og benytte, tilberede eller oppbevare ressursene	*Kunne bruke vanleg sportsfiskeutstyr til fiske frå land * Kjenne til og kjenne att vanlege fiskeartar hos oss. *Kunne tenne bål under ulike tilhøve	Praktisk prøve i båltenning. Samtalar, samarbeid og vurdering av innsats

	*Kunne lage mat på bål *Kunne bruke stormkjøkken på ein trygg måte, og koke mat på dette *Kjenne til ulike metodar for å ta vare på fisk.	under øving.
Forklare hvordan allemannsretten og regler for høsting, jakt, fangst og fiske regulerer ferdsel og bruk av naturen i lokalmiljøet eller regionen	*Kjenne til prisnippa i allemannsretten og kunne vurdere om ulik typar ferdsel i ulikt terreng i ulike årstider er innanfor reglane. *Kjenne lokale fiskereglar, særleg reglar knytt til vassdrag som fører laks og aure. *Kunne reflektere rundt grunnar til reglar og avgrensingar i allemannsretten.	*Samtalar og refleksjon *Prøve om allemannsretten

Hovudområde miljø:

Kartlegge hvordan naturen brukes i lokalmiljøet og vurdere om det er en bærekraftig forvaltning av ressursene.	*Kartlegge / bli kjend med turistnæring i lokalsamfunnet. *Vurdere ulike former for turisme og korleis dei forheld seg til miljøet. -Stiller miljøet krav til turistane? -Stiller turistane krav til miljøet? -(Korleis tek vi vare på den balansen?) * Kunne skildre kjenneteikn på berekraftig turisme. * Kunne skildre ulike former for menneskelege inngrep/påverknad i naturen rundt oss.	Prosjekt / Gruppeoppgåve
Utforske og registrere lokale miljøendringer og reflektere over mulige forklaringer til endringene.	*Fotografere landskapet på utvalde stadar og samanlikne med eldre foto frå same staden med tanke på attgroing. -registrere attgroing på vald stad -lage liste over mogelege årsaker og intervjue eldre personar om kva dei meiner ligg bak. *Telje artar i planta granskog Og samanlikne med teljing av artar i nærliggande blandingsskog? *Miljøhistorisk vandring langs Fursetelva?	Prosjekt / gruppearbeid
Foreslå tiltak som kan bidra til å hindre uønskte miljøendringer.	« Rydd eit kulturminne» «Smil –prosjekt?» -rydde ein setrevoll eller liknande?	Felles prosjekt haust.